

令和6年度 学校マネジメントシート

学校名(三重県立川越高等学校)

1 目指す姿

(1)目指す学校の姿		広い国際的な視野と自主的創造的な精神を身につけた「自立した学習者」(Independent Learner)を育成し、地域から信頼される進学校としての役割を果たす。
(2)	育みたい資質・能力(育みたい生徒の姿) 【グラデュエーション・ポリシー】	利他の心を持ち、行動する心構えと力をもつ、たくましい生徒(生徒に付けたい力) ☆自ら問題を見つける力、解決する力 ◎ 知的好奇心を持ち、知識を身につける力 ◎ 情報を収集し、分析する力 ◎ 物事を論理的に考える力 ◎ 傾聴・発信・協働する力
	ありたい教職員の姿	・ 「文武両道」の活力ある進学校としての実績をさらに向上させ、地域の期待に応えることのできる教職員 ・ 個人の資質向上に努めるとともに、組織としての指導力が着実に向上し続ける教職員集団

2 現状認識

(1)学校の価値を提供する相手とそこからの要求・期待	<生徒> ほぼすべての生徒が、大学進学を志すとともに、部活動等の様々な活動にもチャレンジし、充実した高校生活を過ごしたいという気持ちを持っている。 <保護者> 生徒の進路として四年制大学、特に国公立大学への進学を希望しており、安心安全な環境で、学習面をはじめ進路指導の充実を望んでいる。 <地域> 英語を武器にできるグローバル人材を育成するとともに、英語教育の先進的な取組の情報発信を求められている。	
(2)連携する相手と連携するうえでの要望・期待	連携する相手からの要望・期待	連携する相手への要望・期待
	<家庭> 大学進学に向けた指導を充実させる一方、将来をたくましく生きる力をつけた生徒の育成を図ってほしい。 <中学校> 川越高校を志望する生徒に対しての情報提供を積極的に行ってほしい。 <地域・大学> グローバルマインドをもって地域社会を支える人材を育成してほしい。	<家庭> 家庭での学習習慣や、基本的な生活習慣を学校と協力して身につけることができるようにしてほしい。 <中学校> 川越高校への進学を希望する中学生の要望を学校に伝えてほしい。 <地域・大学> 外部指導者として本校の授業、特別活動等を支援してほしい。
(3)前年度の学校関係者評価など	・ やりたいことを見つけ、主体的に取り組む生徒を育成してほしい。 ・ 地元川越町と更なる連携を図ってほしい。 ・ 保健室の手厚い支援を継続してほしい。 ・ 引き続き ICT 教育を推進してほしい。 ・ 学校改革をすすめ、少子化の中でも人気のある学校であってほしい。	

(4)現状と課題	教育活動	・ 国公立大学現役合格者は毎年100名を超えており、生徒は学習活動に熱心に取り組む姿が見られるが、受動的な姿勢が強く、自立した学習者を育てるための指導の工夫が必要である。 ・ ICT活用のさらなる推進による授業改善と計画的な探究活動によるキャリア教育の充実が求められている。 ・ 命を大切にする教育を推進し、部活動や生徒会活動の充実をはじめ、生徒の自治能力や主体的な行動力、政治的教養の育成、ルール・マナー遵守の指導を充実することが不可欠である。
	学校運営等	・ 教職員は、生徒の進路希望の実現のための授業や面談、部活動の指導等に日々邁進しているが、生徒・保護者や地域社会のニーズ把握等が十分でない面があり、学校全体の指導体制を検証して効果的な教育活動を充実していく必要がある。 ・ 保護者や地域との連携に向けて、学校行事等の運営方法を見直すなかで、ライブ配信などICT活用の充実が必要である。 ・ 社会のニーズに合わせて国際文理科の今後のあり方の検討が必要である。 ・ 教職員による不祥事根絶に向けて、コンプライアンス研修等の充実が必要である。

3 中長期的な重点目標

教育活動 【カリキュラム・ポリシー】	・ 生徒につけたい力を常に意識し、各教科・学年において生徒の学習状況に応じた効果的な教育課程や指導方法について、定期的に検証するなど教育活動の質の向上を図るためのカリキュラム・マネジメントを確立する。 ・ 国際文理科においては、社会や地域のニーズを踏まえながら、グローバル社会をリードする人材育成に取り組む。
学校運営等	・ 一人ひとりの生徒が主体的に学習活動や部活動等に取り組み、夢の実現に向けて継続的に努力するための学習環境づくりを推進する。 ・ ICTを活用して生徒・保護者等への積極的な情報発信を行い、生徒や保護者との対話、教員同士の対話を活発に行う体制をつくる。 ・ 学校運営のあり方について協議する場を定期的に設けるとともに、教職員が意欲的に業務に取り組むために効率の良い組織運営を目指して過重労働の削減に取り組む。

4 求める生徒像

入学時に期待される生徒の姿 【アドミッション・ポリシー】	・ 知的好奇心に富み、主体的に学びに向かう生徒 ・ 規範意識や基本的生活習慣が身についている生徒 ・ 自己を取り巻く環境の課題を自分事ととらえ、組織的に解決する方策を検討しようとする生徒 ・ 部活動、生徒会活動、ボランティア活動などに積極的に取り組む生徒 ・ 英語学習を通じて、グローバルな意欲を備える生徒
---------------------------------	---

5 本年度の行動計画と評価

(1)教育活動

教育活動に関する項目は、児童生徒を対象としたものとするのが望ましい。

(例)「教育課程・学習指導」「キャリア教育(進路指導)」「生徒指導」「保健管理」など

また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。

【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。

【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：最重点取組

項目	取組内容・指標	結果	備考
教育課程・ 学習指導	(1) 探究的な学びや主体的・対話的で深い学びの実現に向け、観点別評価を意識した授業改善に取り組む。 (2) 「川越高校生につけたい力」を意識した教科横断的な学習指導について、各教科・学年が連携して実践・研究を進める。 (3) 生徒1人1台学習端末を積極的に活用し、オンライン教育やデジタル教材の活用などに取り組む。 【活動指標】 - 生徒が主体的・効果的に学ぶための授業・課題・テスト等の在り方についての検討 - 各教科における観点別評価の実践 - 相互観察票を用いた教科横断的に行う授業研究(6月、11月にそれぞれ10日間実施) 1人1台パソコンを用いた効果的な授業実践研究 - 文部科学省DXハイスクール指定校としての運営管理 【成果指標】 「つけたい力」の内容を意識して学習活動を充実することができたと答えた生徒の割合 80%以上	(年度末および適宜記載)	※ ◎
キャリア 教育	(1) 進路学習および探究活動を通して、3年間を見通したキャリア教育の計画を立てる。 (2) 教育活動全体を通じて自立した学習者を育み、自己実現に向けたキャリア教育を行う。 【活動指標】 - 効率的で充実した面談を行うための年間指導計画を整備、及び文理選択、コース選択の事例共有 - 職業や学部学科研究をさらに効果的に行うための卒業生の活用 - 総合的な探究の時間における探究活動の充実 【成果指標】 - 将来の自分のありたい姿をイメージすることで、進路意識を向上し、学習習慣が定着したと答えた生徒の割合 80%以上		◎
グロー バル 教育	(1) グローバルな視点で自分の将来を意識し、自律的に学習に取り組むことができる人材を育成する。 (2) 英語を自己実現の「有効な手段」として使えるよう、実践的な指導をさまざまな機会を通じて行う。 (3) 全国の国際関連学科の現状をはじめ、海外の教育事情等の調査研究を行う。 【活動指標】 - 英語4技能獲得に向けた資格取得の推進(以下、国際文理科を中心に) - 社会で活躍する専門家・大学研究者とオンラインでつなぐ英語による特別授業の実施 - スタディツアーにおける英語プレゼンテーションの充実		※ ◎

	【成果指標】 ・ 自分の意見や考えを英語で話したり書いたりすることができ、将来、実際のコミュニケーションの場面で英語が活用できると答えた生徒の割合 75%以上 ・ 国際文理科において卒業時に英検2級レベル(CEFR:B1)の英語運用能力を獲得できた生徒の割合 70%以上		
改善課題			
(年度末に記載)			

(2)学校運営等

学校運営等に関する項目は、教職員や施設等を対象としたものとするのが望ましい。

(例)「組織運営」「研修(資質向上の取組)」「情報提供」「保護者・地域住民等との連携」など

また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。

【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。

【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：

最重点取組

項目	取組内容・指標	結果	備考
資質向上の取組	(1) 学校運営の中で重点的に取り組む事項を整理し、積極的に情報共有を図り、全教職員が適切に役割を分担し、学年・分掌が相互に連携を図る。 (2) 校内研修により教育活動の質の向上を図り、教職員の体罰防止、不祥事根絶のための取組を充実する。 (3) 教員相互の対話を促し、令和時代の新たな学校の将来像を検討し、学校改革を推進する。 【活動指標】 ・ 学校信頼向上委員会を中心に「信頼される学校であるための行動計画」の立案・実践。 ・ 体罰防止、不祥事根絶をはじめとする様々な教育課題に関する校内研修会の実施。 【成果指標】 ・ カリキュラム・マネジメントに関する諸事項について、昨年に比べて理解を深めることができたと答えた教職員の割合 80%以上	(年度末および適宜記載)	◎
保護者・地域住民等との連携	(1) 家庭・地域の積極的な協力を得て、命を大切にする教育をはじめ、交通安全教育、いじめ防止教育、防災教育、道徳教育の充実を図る。 (2) 生徒が将来に向けて幅広い体験をして視野を広げることにより、豊かな人間形成を図る。 (3) 情報提供等を積極的に行うことにより、家庭・地域との連携を深め、信頼の構築に努める。 【活動指標】 ・ 授業や学校行事の保護者等へのライブ配信 ・ 生徒のアイデアによるいじめ防止、交通安全、自転車運転マナー向上の取組 ・ 地域と連携した教育活動の推進 ・ 川越町との包括連携協定の効果的な運用 【成果指標】 ・ 子どもの教育活動について学校・家庭・地域が連携できていると答えた保護者の割合 93%以上	1 回 2 回 各学期 1 回	

働きやすい 職場環境づくり	(1) 出欠状況及び保健室来室状況をシステム化等、業務の効率化を図る。 (2) 教職員の過重労働の解消に取り組み、有給休暇等を取得しやすい環境をつくる。 【活動指標】 ・ 夏季学校閉校日を2日間設定 ・ 一斉退校日を月1日以上設定 ・ 部活動ガイドラインに基づき、部活動休養日を週1日設定 【成果指標】 ・ 1人当たりの月平均時間外労働 15 時間以下 ・ 年 360 時間を超える時間外労働者数 0人 ・ 月 45 時間を超える時間外労働者の延べ人数 0人 ・ 1人当たりの年間休暇取得日数 25 日以上 ・ 一斉退校日に定時退校できた職員の割合 100% ・ 部活動休養日に予定通り休養した部活動の割合 100% ・ 放課後に開催され 60 分以内に終了する会議の割合 95%以上		※
改善課題			
(年度末に記載)			

6 学校関係者評価

明らかになった 改善課題と次への 取組方向	(年度末に記載)
-----------------------------	----------

7 次年度に向けた改善策

教育活動について の改善策	(年度末に記載)
学校運営について の改善策	(年度末に記載)